

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Приозерский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
№01 от 31 августа 2018г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №11
от 31.08.2018г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности**

35.02.03 «Технология деревообработки»

квалификация: техник - технолог

вид подготовки - базовая

форма обучения - очная

г. Приозерск

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1 Основная профессиональная образовательная программа
- 1.2 Нормативно-правовая база ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.3 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ОПОП.

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

- 4.1. График учебного процесса.
- 4.2. Рабочий учебный план по специальности.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.
 - 4.3.1. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (согласно учебному плану).
 - 4.3.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.
 - 4.3.2. Особенности формирования вариативной части ОПОП.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП. Условия реализации.

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Материально-техническое обеспечение
- 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6. Организация контроля и оценка результатов освоения ОПОП.

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально – личностных) компетенций выпускников.

8. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности

- 8.1. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.
- 8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 8.3. Материалы подготовки и проведения ГИА выпускников.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.02.03 «Технология деревообработки»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 689 от 23 июня 2010 года, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов и иных компонентов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

2. Нормативно-правовая база ОПОП

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности составляют:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 N 80;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования";

Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Уточнения «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Устав ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж».

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Выпускник в результате освоения ОПОП по данной специальности будет готов к профессиональной деятельности.

1.3.2.Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения ОПОП базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Техник-технолог	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

1.3.4 Трудоемкость ОПОП на базе основного общего образования

Обучение по учебным циклам	120 нед.
Учебная практика	28 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

1.3.5. Требования к абитуриенту

Порядок приема в колледж регламентируется «Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанными ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прием граждан на обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

1.3.6. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели;
- студенты, обучающиеся по специальности;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

- разработка и ведение технологических процессов по производству продукции деревообработки; организация работы структурного подразделения.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы;
- технологические процессы;
- средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
- конструкторская и технологическая документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств;
- участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями.

Таблица 3

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Техник также должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Таблица 4

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.
ПК 1.1.	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).
ПК 1.2.	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.
ПК 1.3.	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.
ПК 1.4.	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.
ПК 1.5.	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

ВПД 2	Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.
ПК 2.1.	Участвовать в планировании работы структурного подразделения.
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ПК 2.3.	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.
ВПД 3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. График учебного процесса

График учебного процесса на все годы обучения соответствует ФГОС СПО по специальности и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

4.2. Рабочий учебный план по специальности.

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

4.3.1. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (согласно учебному плану).

Обязательная часть циклов ОПОП

О.00 Общеобразовательный цикл

ОУД. 01 Русский язык

ОУД. 02 Литература

ОУД. 03 Родная литература

ОУД. 04 Иностранный язык

ОУД. 05 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

ОУД. 06 История

ОУД. 07 Физическая культура

ОУД. 08 ОБЖ

ОУД. 09 Астрономия

ИП. 01 Индивидуальный проект

ОУД. 10 Информатика

ОУД. 11 Физика

ОУД. 12 Естествознание

Раздел 1 Химия

Раздел 2 Экология

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ. 05 Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика

П.00 Профессиональный цикл

ОПД.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОПД.01 Инженерная графика

ОПД.02 Техническая механика

ОПД.03 Древесиноведение и материаловедение

ОПД.04 Метрология, стандартизация и сертификация

ОПД.05 Электротехника и электроника

ОПД.06 Гидротермическая обработка и консервирование древесины

ОПД.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОПД.08 Экономика организации

ОПД.09 Безопасность жизнедеятельности

ОПД.10 Автоматизированное проектирование корпусной мебели и дизайн интерьеров жилых помещений

ОПД.11 Детали деревообрабатывающих машин

ОПД.12 Теория резания и деревообрабатывающий инструмент

ОПД.13 Электропривод и электрооборудование

ОПД.14 Автоматизация деревообрабатывающего производства

ОПД.15 Гидропневмопривод деревообрабатывающих станков

ОПД.16 Экологические основы природопользования

ОПД.17 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПД.18 Охрана труда

ОПД.19 Управление качеством

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств

МДК.01.01 Лесопильное производство

МДК.01.02 Мебельное и столярно-строительное производство

МДК.01.03 Фанерное и плитное производство

МДК.01.04 Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства

ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства

МДК.02.01 Управление структурным подразделением

МДК.02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18783Станочник деревообрабатывающих станков)

МДК 03.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18783.Станочник деревообрабатывающих станков)

Виды практик

УП.00 Учебная практика

ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)

ПДП.00 Производственная практика (преддипломная практика)

4.3.2. Особенности формирования вариативной части ОПОП

Одним из важных аспектов разработки ОПОП является формирование вариативной части программы, в которой необходимо учитывать изменения, происходящие в технологии производства и организации труда и требования региональных работодателей и рынка труда. С этой целью в колледже проведен функциональный анализ потребностей в умениях по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки. В состав экспертной группы вошли опытные работники, представляющие такие предприятия, как: ОАО «ЛИДЕР», ООО «Приозерский лесокombинат-Дом», ОАО «Лесплитинвест».

В результате проведённого анализа были учтены региональные особенности и выявлена потребность в формировании дополнительных профессиональных компетенций, связанных с уникальными производственными технологиями, предметами, средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях региона.

Для достижения такого образовательного результата как дополнительные профессиональные компетенции, связанные с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях региона, формируется специальное содержание образования:

- В профессиональные модули и междисциплинарные курсы, программы практик, профессиональных и общепрофессиональных дисциплин обязательной части ОПОП включаются **дополнительные фрагменты регионально-значимого содержания образования (в виде тем, разделов, учебных элементов и т.д.);**
- В вариативную часть включаются **дополнительные общепрофессиональные дисциплины.**

Так, для более широкого освоения профессиональной компетенции ПК 1.1, в ОПОП введены дополнительные общепрофессиональные дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» и «Автоматизация деревообрабатывающего производства», для ПК 1.2 – 1.5 дисциплины «Детали деревообрабатывающих машин», «Теория резания и деревообрабатывающий инструмент», «Электропривод

и электрооборудование», «Гидропневмопривод деревообрабатывающих станков», для ПК 1.5 – дисциплина «Управление качеством»

Необходимость овладения дополнительными умениями и знаниями в сфере общих компетенций обусловила введение таких дисциплин, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ОК 4 и ОК 5), «Психология общения» (ОК 6,7 и ОК 8), «Охрана труда» (ОК 7).

4.3.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Представлены рабочие программы учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик, в соответствии с рабочим учебным планом.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП. Условия реализации

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях

созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

В колледже имеются 15 учебных кабинетов, 2 учебных лаборатории, 2 учебных мастерских, 1 спортивный/актовый зал, библиотека.

В колледже сформирована база информационно-коммуникационных средств обучения: два компьютерных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет; мультимедийные демонстрационные системы, интерактивная доска, копировальная техника.

Важнейшим условием реализации профессиональных модулей по специальности является наличие учебных кабинетов, соответствующих государственным требованиям:

Все кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах имеются уголки по охране труда и технике безопасности.

В кабинетах проводятся уроки с использованием мультимедиа технологий. В колледже имеется учебно-программная и методическая документация, соответствующая требованиям образовательных стандартов.

Состояние помещений и имущества соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения.

Выполняются требования пожарной безопасности, о чем свидетельствует Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6. Организация контроля и оценка результатов освоения ОПОП.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП прикладываются к настоящей ОПОП.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников колледжа. Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

7. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью учебного процесса и предполагает выполнение следующих целей и задач.

Цель воспитательной работы со студентами состоит в формировании высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи воспитательной работы

- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание условий для досуга молодёжи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, трудового, эстетического и физического воспитания студентов;
- формирование патриотизма, активности, инициативности, культуры, умения жить и работать в условиях современных экономических преобразований;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей;
- использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности.

Планирование воспитательной работы строится на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации основан на признании личности студента как

самоценности; уважения его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры;

- принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований специальных способностей;

- принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентацию на творческо - практическую внеучебную деятельность;

- принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип полисубъективности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности студентов и преподавателей, специалистов в области искусства, спорта, общественных организаций; принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирования системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;

- принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно - исследовательской и творческой деятельности;

- принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

Воспитательная работа в колледже осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

2. Гражданско-правовое воспитание

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс,

требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

3. Нравственно-эстетическое воспитание

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

Целью нравственно-эстетического воспитания является – приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности. формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни

4. Профессиональное воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника колледж должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств

личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов в процессе внеучебной воспитательной деятельности.

5. Формирование здорового образа жизни, спортивно-массовая работа.

На здоровье студентов оказывают влияние многие факторы:

- психологическое обеспечение учебного процесса;
- правильная организация учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- двигательная активность студентов и др.

Целью воспитания культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

При реализации воспитательной деятельности преподавательский состав ориентируется на определенные целевые установки, которые выполняются поэтапно и заключаются в следующем:

- адаптация к новой системе обучения;
- создание коллектива групп;
- формирование основ общей культуры;
- формирование личности студента;
- укрепление дисциплины;
- сплочение коллектива групп;
- организация товарищеской взаимопомощи;
- формирование основ общественной культуры;
- углубленное изучение специальности;
- формирование самостоятельности актива и группы;
- формирование навыков самоуправления;
- подготовка к дипломному проектированию;
- анализ итогов обучения.

Колледж видит свою миссию в воспитании гражданина и патриота России. Это фундаментальная задача, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания.

Колледж ставит задачу подготовить специалистов, востребованных рыночной экономикой. Студенту необходимо понять, что в большинстве сфер деятельности сегодня требуются профессионалы.

В то же время конкурентоспособность выпускников колледжа должна

проявляться не только в качестве знаний, профессионализме, но и в высоких моральных принципах, установках. Нравственность рассматривается как залог профессионального и жизненного успеха.

8. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности:

12.1. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

12.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

12.3. Материалы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

9. План внеурочной деятельности

Период	Жизнь ученических сообществ	По предметам программы	Воспитательн ые мероприятия	Всего
1 курс				
1 полугодие	10	30	10	50
Зимние каникулы	20		20	40
2 полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180

10. Приложения к ОПОП

Приложение № 1	Рабочий учебный план по специальности
Приложение № 2	График учебного процесса
Приложение №3	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.
Приложение №4	Методические материалы
Приложение №5	Оценочные средства

**Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы**

**по специальности
35.02.03 Технология деревообработки**

срок обучения 3 г. 10 мес.
на базе **основного общего образования**

Дата заполнения 30.08.2016 г.

1. Общие сведения о предприятии (организации)

Название предприятия (организации)	Руководитель (ФИО)
ОАО «Приозерский ДФЗ»	Генеральный директор Белов А.М.
ЗАО «Приозерский лесокombинат – Дом»	Генеральный директор Самойлов И.А.

1. Программная документация

ФГОС

Рабочий учебный план

Вариативная часть учебного плана

3. Структура ОПОП

№ п/п	Инвариант (федеральный уровень)	Вариативная часть (региональный уровень)
1	Квалификация: - техник-технолог - (в рамках рабочей профессии)	Квалификация:
2	Виды профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующие им профессиональные компетенции (ПК):	Виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции (ПК):
	ВПД 1 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.	ВПД – Автоматизация и проектирование корпусной мебели
	ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования	ПК – Конструировать корпусную мебель с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР)
		ВПД – Организация оптимального раскроя листовых (плитных), погонных материалов.
		ПК - Автоматизированное создание карт раскроя и управляющих программ для станков с ЧПУ и пильных центров

	(САПР).	ВПД - Организация автоматизированного ведения складского учета на любых производственных предприятиях
	ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.	ПК – Ведение автоматизированного складского учета на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях
	ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	ВПД - Автоматизация дизайна интерьеров жилых помещений ПК – Моделировать интерьеры жилых помещений с использованием САПР
	ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.	ВПД – Технология оборудования производства клееного бруса ПК - Организовывать ведение технологического процесса изготовления клееного бруса
	ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.	Дополнительные общие и профессиональные компетенции, востребованные работодателями деревообрабатывающих и мебельных предприятий:
	ВПД 2 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.	ОК - Повышать свою квалификацию, соблюдать технологическую дисциплину, повышать имидж предприятия
	ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.	ОК - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
	ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	ОК - Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
	ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.	ОК - Выполнять требования экологических норм, понимать экологически безопасные технологические процессы эксплуатации и ремонта автотранспорта
	ВПД 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	ОК - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
		Структура вариативной части
		ОП 10. Автоматизированное проектирование корпусной мебели и дизайн интерьеров жилых помещений
		ОП 11. Детали деревообрабатывающих машин
		ОП 12. Теория резания и деревообрабатывающий инструмент
		ОП 13. Электропривод и электрооборудование
		ОП 14. Автоматизация деревообрабатывающего производства
		ОП 15. Гидропневмопривод

	деревообрабатывающих станков
	ОП 16. Экологические основы природопользования
	ОП 17. Информационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП 18. Охрана труда
	ОП 19. Управление качеством

Согласовано:

ЗАО «Приозерский лесокombинат – Дом»



ОАО «Приозерский ДОЗ»

