

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРИОЗЕРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Приложение  
к ОПОП специальности  
38.02.01  
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Приозерск, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»** разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования

Организация - разработчик: ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»

Разработчик: Смородина Е.Н., преподаватель ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательного цикла. Протокол № 1 от 31 августа 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины .....	9
Тематическое планирование.....	17
Тематический план.....	18
Характеристика основных видов деятельности обучающихся.....	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	21
Рекомендуемая литература .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект является частью учебного плана обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер. Обучающиеся отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы на всех уровнях общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, при решении практических жизненных задач.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у студентов умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, применять их при решении практических задач.

**Цель программы** — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результаты выполнения индивидуального проекта** должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального проекта предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция
- Консультация
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО **технического** профиля профессионального образования.

### Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)

Итогом работы по программе является защита проектной работы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:  
по профессиям СПО **технического** профиля - 54 час, из них во взаимодействии с преподавателем-6, на уроках — 6 часов; самостоятельная работа студентов — 18 часов;

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Тема 1.</b> Введение. Особенности проектной деятельности	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>
	Цели индивидуального проекта. Классификация проектов. Монопроекты и межпредметные проекты. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Обсуждение идей. Выбор и утверждение темы проекта. Выдвижение гипотезы. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Этапы выполнения проекта. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, лабораторная работа, анкетирование, тестирование и др.). Составление плана работы над проектом	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
<b>Тема 2.</b> Алгоритм работы с литературой	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>
	Работа в библиотеке. Работа с ресурсами Интернета. Составление глоссария. Плагиат. Аннотация. Рецензия. Правила цитирования. Правила оформления библиографии.	
	<b><i>Самостоятельная работа студентов</i></b>	<b>4</b>
<b>Тема 3</b> Работа над	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>
	Сбор и систематизация материалов в соответствии с	

проектом	темой исследования.	
	Индивидуальные и групповые консультации по ходу проекта.	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	8
<b>Тема 4</b> Оформление проекта	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Требования к содержанию и оформлению проекта. Критерии и показатели оценивания проекта. Оформление графических материалов. Создание презентаций к проекту.	4
	<i>Практические занятия</i>	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	2
<b>Тема 5</b> Подготовка в предзащите проекта	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Технология презентации. Аннотация. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы.	4
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	2
<b>Тема 6</b> Предзащита проекта	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Презентация проекта. Анализ достижений и недостатков. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений оценочной комиссии.	4
	<i>Практическое занятие</i>	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	2
<b>Тема 7</b> Заключительный этап. Защита проекта	Публичная защита проектов. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.	5
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<i>Всего:</i>		72

<b>№ n/n</b>	<b>Наименование тем самостоятельной работы студентов</b>
1	Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.
4	Учебный проект. Определение темы проекта.
5-6	Этапы работы над проектом
7-8	Методы исследования
9-10	Технология составления плана работы.
11- 12	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия
13	Алгоритм работы с литературой
14	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики
15	Работа с электронным каталогом библиотеки
16	Алгоритм работы с ресурсами Интернета
17- 18	Составление глоссария по теме исследования
19	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе
20	Практическое занятие с системами «антиплагиат»
21- 22	Аннотированный список литературы
23- 24	Рецензия на книгу
25- 26	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия
27- 28	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Индивидуальные занятия
29- 30	Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.
31- 32	Реферат по монографии.
33- 34	Эссе по проблеме исследования
35- 36	Реферат по проблеме исследования
37- 38	Требования к оформлению письменной части работы
39- 40	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению
41- 42	Планирование: от цели к результату
43- 44	Анализ, оценка письменной части проекта
45	Критерии внешней оценки проекта
46	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
47	Правила цитирования (комбинированная лекция)
48	Правила цитирования (практическое занятие)
49	Правила оформления библиографии (комбинированная лекция)



50	Правила оформления библиографии (практическое занятие)
51-54	Технология презентации (комбинированная лекция)
55-56	Технология презентации (практическое занятие)
57-58	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
59	Навыки монологической речи
60	Аргументирующая речь
61	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
62-63	Индивидуальные занятия по проектам
64	Оценка защиты выполненного проекта.
65	Представление работы, защита проекта.
66	Составление архива проекта
67	Составление архива проекта: электронный вариант.
68	Анализ достижений и недостатков.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2017.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2017.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2018.